

**DIDÁCTICA
DE LAS
CIENCIAS SOCIALES II**

Curso: 2008-2009. Titulación: Educación Primaria. Turno: tarde. Código Materia: 14136. Curso: 3º
1er. Cuatrimestre- Créditos: 6. Departamento: Didácticas Específicas.

Profesor: José Luis De Los Reyes Leoz.
E-mail: jose Luis.delosreyes@uam.es. Despacho II-306.
Página de docencia en "La página del profesor"
Horarios:
Clases: miércoles 18:30-20:30 y viernes 15:30-17:30
Tutorías: miércoles 15:30-18:30 y viernes 17:30-18:30



*"No, la escuela no sólo les ofrecía una evasión de la vida de la familia. En la clase del señor Bernard por lo menos, la escuela alimentaba en ellos un hambre más esencial todavía para el niño que para el hombre, que es el hambre de descubrir (...) En la clase del señor Bernard, sentían por primera vez que existían y que eran objeto de la más alta consideración: se los juzgaba dignos de descubrir el mundo." Albert Camus. *El primer hombre*. Barcelona, Tusquets, 1995*

I OBJETIVOS

El programa de esta asignatura pretende capacitar teórica y prácticamente a los Diplomados Universitarios en Magisterio en el campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia. De acuerdo con lo que el currículum escolar del actual sistema educativo establece -Área de Conocimiento del Medio Social y Cultural- en los diferentes ciclos de la Educación Primaria buscaremos los siguientes objetivos:

1. Conocer y reflexionar sobre las relaciones entre el conocimiento científico de la Historia y la escuela, debatiendo sobre las finalidades educativas que dicha enseñanza debe tener en la sociedad actual.

2. Abordar los principales problemas que presenta el aprendizaje de la Historia en la Educación Primaria, con abundantes referencias sobre las etapas anterior y posterior, teniendo muy en cuenta las características epistemológicas y metodológicas de la Ciencia Histórica, y las aportaciones realizadas por la investigación curricular y psicopedagógica.

3. Analizar la presencia de la Historia como disciplina escolar en los diseños curriculares del actual sistema educativo, contemplando sus orígenes y desarrollo a lo largo de los últimos siglos.

4. Proporcionar información sobre los métodos, técnicas y recursos básicos para ejercer la docencia en el Área de Conocimiento del Medio Social y Cultural (Historia).

5. Valorar la enseñanza y el estudio de la memoria histórica como método de proteger y valorar el patrimonio colectivo, tanto el artístico como el familiar, local y de las Comunidades Autónomas del Estado.

II TEMARIO

I.- LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Historia, una reflexión para maestros. Ayer y hoy de una disciplina escolar. Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria. El valor formativo de la Historia en una escuela cívica.

Práctica 1: El método histórico. El juego del detective.

2.- LA ENSEÑANZA Y COMPRESIÓN DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA

Las ideas de los niños sobre la Historia. Modos del razonamiento histórico. Construcción de conocimientos sociales y económicos. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico: cronología y explicación causal.

Práctica 2: *Mi vida en una línea: eje cronológico personal.*

3.- EL AULA DE HISTORIA.

Recursos y materiales para el trabajo en un aula de Ciencias Sociales (Documentos, cartografía, imágenes, cine documental y de ficción, recursos electrónicos y páginas web, literatura infantil y juvenil, recorridos urbanos y salidas escolares, etc.) usos y patrimonio histórico-artístico.

Práctica 3: El Museo como recurso didáctico. Visita al *Museo de los Orígenes de Madrid*.

4.- HISTORIA Y MEMORIA EN LA ESCUELA.

Usos públicos de la Historia: memoria e historia. Recuerdos personales y memoria colectiva. Historia y conmemoraciones. Símbolos y lugares de las memorias nacionales: la formación de las identidades colectivas desde la escuela.

Práctica 4: Cartas amigas a una escuela primaria.

III ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN.

1.- Se exigirá el programa completo. Aunque no se hayan explicado todos los temas, las lecturas obligatorias, la bibliografía y los materiales recomendados por el profesor servirán para completar el temario.

2.- El alumno deberá realizar una serie de lecturas obligatorias compuestas de:

- a) Leer al menos un libro de los sugeridos en el apartado A “*Lecturas obligatorias*” del programa,
- b) Lectura de un dossier informativo para la visita al yacimiento de Atapuerca. (se depositará en reprografía)

Ambas lecturas serán indispensables para superar la asignatura. En el examen final se realizará una pregunta sobre su contenido. La lectura de dos o más obras será valorada para subir la nota final de la asignatura.

3.- En cada tema el profesor suministrará un programa detallado de los apartados a explicar, así como una bibliografía especializada y una serie de materiales complementarios (fichas, esquemas, textos, viñetas, etc.) que serán objeto de evaluación en el examen final.

4.- Se realizará un trabajo (ensayo individual) que será entregado a finales del cuatrimestre. Obligatoriamente el trabajo deberá ser tutelado a través de las tutorías para lo cual el profesor fijará un calendario de entrevistas.

5.- Se valorará en su justa medida la asistencia a clase, la entrega de trabajos voluntarios sugeridos por el profesor y la consulta de la bibliografía recomendada en cada tema

6.- La evaluación de esta asignatura comprenderá una prueba escrita -al finalizar el periodo lectivo- compuesta de una parte teórica y otra práctica. La nota final integrará la calificación del examen (60%) más las notas de las lecturas, prácticas y trabajo (40%)

7.- Tanto en el examen de enero/febrero como en el de septiembre las exigencias serán las mismas: prácticas, lecturas y trabajo.

IV LECTURAS OBLIGATORIAS



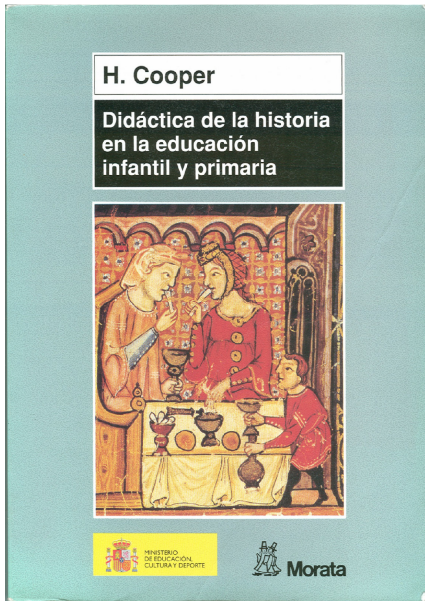
- A) El alumno elegirá un libro y deberá responder de su contenido en el examen final.

- COOPER, H.: *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. Madrid, Morata-MEC, 2002.

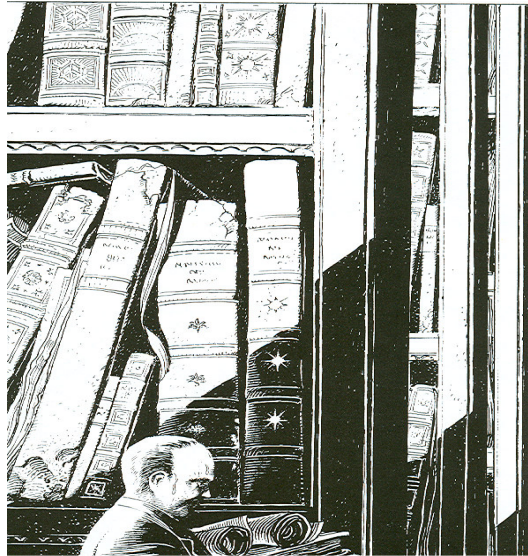
- FERRO, M.: *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1995 (Hay reimpresión en 2008)

- PASTOR HOMS, M^o. I.: *Pedagogía museística. Nuevas perspectivas y tendencias actuales*. Barcelona, Ariel, 2007.

- HIDALGO, E., JULIANO, D., ROSET, M., CABA, A.: *Repensar la enseñanza de la Geografía y la Historia. Una mirada desde el género*. Barcelona, Octaedro, 2003.



V BIBLIOGRAFÍA GENERAL



MANUALES Y OBRAS GENERALES

- AA.VV.: *Didáctica de la Historia. Cursillo experimental de Valladolid*. Madrid, MEC, 1963.
- AA.VV.: *Didáctica de Historia y Geografía*. Madrid, MEC, 1965,
- ALDEROQUI, S., AISEMBERG, B. (Comps.): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Barcelona, Paidós, 1994
- ALTAMIRA, R.: *La enseñanza de la historia*. (Ed. De Rafael Asín Vergara sobre la original de 1895). Madrid, Akal, 1997.
- AROSTEGUI, J. (Et al): *Enseñar Historia*. Barcelona, Laia, 1989.
- Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.: *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla, Diada, 1997.
- BONNET, L.: *Comment enseigner au cycle 3 l'histoire et la géographie*. Paris, Hachette, 2006.
- CALAF MASACHS, R.: *Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia*. Barcelona, Oikos-Tau, 1994.
- CALVANI, A.: *L'insegnamento della Storia nella scuola elementare*.
- CÁRDENAS OLIVARES, I. et ali.: *Las Ciencias Sociales en la nueva enseñanza obligatoria*, Murcia, Universidad, 1991.
- CARRETERO, M., POZO, J.I., ASENSIO, M.: *La enseñanza de las Ciencias Sociales*, Madrid, Visor, 1989.
- CARRETERO, M.: *Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia*. Madrid, Visor, 1996.
- CARRETERO, M. y VOSS, J. (Comps.) : *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires, Amorrortu, 2004.
- CARRETERO, M., ROSA, A. y GONZÁLEZ, M. F. (Comps.) : *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos aires, Paidós, 2006.
- CARRETERO, M. : *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires, Paidón, 2007.
- CITRON, S.: *Enseigner l'Histoire aujourd'hui. La mémoire perdue et retrouvée*. Paris, Les éditions ouvrières, 1984.
- CUESTA FERNÁNDEZ, R.: *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia*. Barcelona, Pomares-Corredor, 1997.
- CUESTA FERNÁNDEZ, R.: *Los deberes de la memoria en la educación*. Barcelona, Octaedro, 2007.
- DALONGEVILLE, A.: *Enseigner l'histoire à l'école*. Paris, Hachette, 2006.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a. Concepción.: *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, Pearson, 2004.

- FERRO, M.: *Comment on raconte l'Histoire aux enfants á travers le monde entier*. Paris, Payot, 1986.
- FRIERA SUÁREZ, F.: *Didáctica de las ciencias sociales. Geografía e Historia*, Madrid, Ed. De la Torre, 1995.
- FLONNEAU, M.: *De la découverte du monde á l'histoire aux cycles II et III*. Baume les Dames, Nathan, 2002.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (Dir.): *Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación primaria*, Sevilla, Algaida, 1993.
- GARCÍA RUÍZ, A.L.: *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*. Granada, Nativola, 2003.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Educació Primària. Coneiximent del medi: social y cultural*. Barcelona, 1994.
- GÓMEZ, A. L.: *La enseñanza de la Historia ayer y hoy*. Sevilla, Diada, 2000.
- GONZÁLEZ GALLEGO, I.: *La Geografía y la Historia, elementos del medio*. Madrid, MEC, 2002.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, M. C.: *La enseñanza de la historia en el nivel medio. Situación, tendencias e innovaciones*. Madrid, Marcial Pons, 1996..
- GONZÁLEZ, I., GUIMERÁ, C., QUINQUER, D. (Comps.): *Enseñar Historia, Geografía y Arte*, Barcelona, Laia-Cuadernos de Pedagogía, 1987
- GONZÁLEZ, I.: *Una didáctica de la Historia*. Madrid, Ed. de la Torre, 1989
- Grupo Valladolid.: *La comprensión de la Historia por los adolescentes*. Valladolid, ICE, 2000.
- HEIMBERG, CH.: *L'Histoire á l'école. Modes de pensée et regard sur le monde*. Issy-les-Moulinneaux, ESF ed., 2002.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X.: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, Grao, 2002.
- HIDALGO, E., JULIANO, D., ROSET, M., CABA, A.: *Repensar la enseñanza de la Geografía y la Historia. Una mirada desde el género*. Barcelona, Octaedro, 2003.
- LUC, J.N.: *La enseñanza de la Historia a través el medio*. Madrid, Cincel-Kapelusz, 1981.
- MONCLUS ESTELLA, A. (Comp.): *La enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales*. Madrid, Ed. Complutense, 1992.
- PLUCKROSE, H.: *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid, M.E.C.- Morata, 1993.
- ROYUELA MARTÍNEZ, J., REIBELO MARTÍN, J.M.: *Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Claves de programación*. Madrid, SM, , 1995.
- ROZADA, J.M.: *Formarse como profesor. Ciencias sociales, primaria y secundaria obligatoria (Guía de textos para un enfoque crítico)*. Madrid, Akal, 1997.
- SÁNCHEZ ADELL, J.: *Cronos, didáctica de la Historia*. Barcelona, Vicens Vives, 1970.
- SOBEJANO, M.J.: *Didáctica de la Historia: Fundamentación epistemológica y curriculum*. Madrid, UNED. 1993.

METODOLOGÍA DE LA HISTORIA

- AROSTEGUI, J.: *La Historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid, Alianza, 2004.
- BURKE, P.: *Sociología e Historia*. Madrid, Alianza, 1987.
- GORDON CHILDE, V.: *Teoría de la Historia*. Buenos Aires, La Pléyade, 1983.
- HOBSBAWM, E.: *Sobre la Historia*. Barcelona, Crítica, 1998.
- JULIÁ, S.: *Historia social / Sociología histórica*. Madrid, Siglo XXI, 1989.
- BRAUDEL, F.: *La historia y las ciencias sociales*. Madrid, Alianza, 1982 (60ª ed.)
- BURKE, P. (Ed.): *Formas de hacer historia*. Madrid, Alianza, 1993.
- CARDOSO, C. y PEREZ BRIGNOLI, E.: *Los métodos de la historia*, Barcelona, Grijalbo, 1977.
- CARR, E.H.: *¿Qué es la Historia?*. Barcelona, Seix Barral, 1978 (80 ed.)
- CARRERAS ARES, J.J., FORCADELL ÁLVAREZ, C.: *Usos públicos de la Historia*. Madrid, Marcial Pons, 2003.
- CASANOVA, J.: *La historia social y los historiadores*. Barcelona, Crítica, 1991.
- FEBVRE, L.: *Combates por la Historia*. Madrid, Planeta, 1986.
- FONTANA, J.- *La historia*. Barcelona, Salvat, 1973.
- FONTANA, J.: *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona, Crítica, 1982
- LE GOFF, J., NORA, P.: *Hacer la Historia. Nuevos problemas*. Barcelona, Laia, 1970.
- MORADIELLOS, E.: *El oficio de historiador*. Madrid, Siglo XXI, 1994.
- PAGES, P.: *Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos*. Barcelona, Barcanova, 1983.
- SANCHEZ JIMENEZ, J.: *Para comprender la historia*. Estella, EVD, 1995.
- TUÑÓN DE LARA, M.: *Por qué la historia*. Barcelona, Salvat, 1993.
- VALDEON, J.: *En defensa de la Historia*. Valladolid, Ambito, 1988.
- VILAR, P.: *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona, Crítica, 1982 (40 ed.)

RECURSOS DIDÁCTICOS Y EXPERIENCIAS

- AA.VV.: *Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona, Grao, 2002.
- ABÓS SANTABÁRBARA, A.L.: *La Historia que nos enseñaron (1937-1979)*. Madrid, FOCA, 2003.
- ALCÁZAR, J. DEL (coord.): *Història d'Espanya: què ensenyar? Debat al voltant de l'ensenyament de la història d'Espanya*. Valencia, Universidad, 2002.
- ÁLVAREZ OSÉS, J.A., CAL FREIRE, I., HARO SABATER, J., GONZÁLEZ MUÑOZ, M.C.: *La guerra que aprendieron los españoles. República y Guerra Civil en los textos de bachillerato (1938-1983)*. Madrid, La Catarata, 2000.
- ASQUERINO FERNÁNDEZ, M.D. (Et al): *La enseñanza de la Historia. Técnicas informáticas y repercusiones psicosociales*. Córdoba, 1992.
- BALLESTEROS ARRANZ, E. et ali (coord.): *El patrimonio y la didáctica de las Ciencias Sociales*. Cuenca, Asociación de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2003.
- CALDERO FERNÁNDEZ, J., CALVO BRIOSO, B., GONZÁLEZ-MORO ZINCKE, M. E.: *Experiencias didácticas en Ciencias Sociales*. Salamanca, ICE-Universidad de Salamanca, 1990.
- FUENTES ABELEDO, E.J.: *Aprendiendo a enseñar historia*. Lugo, Diputación Provincial, 1998.
- GARCÍA BLANCO, A.: *Didáctica del museo. El descubrimiento de los objetos*. Madrid, Ed. De la Torre, 1994.
- GARCÍA PUCHOL, J.: *Los textos escolares de Historia en la enseñanza española (1808-1900)*. Barcelona, Universiad de Barcelona, 1993.
- Grupo Cronos: *Elementos para una didáctica de las Ciencias Sociales. El comentario de textos históricos, la excursión geográfica y la utilización del vídeo*. Salamanca, ICE, de la Universidad de Salamanca, 1985.
- Grupo Insula Barataria (Coord.): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de Modelos Didácticos*. Madrid, Mare Nostrum, 1994.
- LLOPIS, C.: *Los recursos en una enseñanza renovada de las Ciencias Sociales*. Madrid, Narcea, 1987.
- MARTÍN, E.: *Los juegos de simulación en EGB y BUP*. Madrid, ICE Universidad Autónoma de Madrid. 1982.
- MARTÍNEZ RUIZ, E., MAQUEDA ABREU, C.: *La Historia y las Ciencias Humanas. Didáctica y Técnicas de Estudio*. Madrid, Istmo, 1989.
- PASTOR HOMS, M. I.: *El museo y la educación en la comunidad*. Barcelona, CEAC, 1992.
- PASTOR HOMS, M. I.: *Pedagogía museística. Nuevas perspectivas y tendencias actuales*. Barcelona, Ariel, 2007.
- PEREYRA, M. (Comp.): *La Historia en el aula*. La Laguna, Universidad, 1982.
- PÉREZ GARZÓN, J.S.: *La gestión de la memoria. La historia de España al servicio del poder*. Barcelona, Crítica, 2000.
- SIMIAN DE MOLINAS, S.: *El método retrospectivo en la enseñanza de la Historia*. Buenos Aires, Estrada, 1970.
- TIANA FERRER, A.: *El libro escolar. Reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*. Madrid, UNED, 2000.
- TORRES BRAVO, P.A.: *Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: Tiempo social y tiempo histórico*. Madrid, UNED, 2001.
- TRAVÉ GONZÁLEZ, G.: *La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Huelva, Universidad, 1998.
- TREPAT, C.: *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona, Grao, 1997.
- UBIETO ARTETA, A.: *Los mapas históricos: análisis y comentario*. Zaragoza, ICE, 1987

REVISTAS

Es aconsejable la consulta de los contenidos de las siguientes revistas: Iber (Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia), Enseñanza de las Ciencias Sociales, Aula-Historia Social, Aula de Innovación Educativa, Cuadernos de Pedagogía, Signos, Historia Social, Conciencia Social.

ALGUNOS ENLACES EN INTERNET

<http://www.ub.es/histodidactica/>: Página de la Universidad de Barcelona. Información, recursos, libros con texto completo y enlaces.

<http://www.uned.es/ca-alzira-valencia/publicaciones/aula/aula.htm>: La revista Aula - Historia Social se ha convertido en un vehículo de difusión de las aportaciones históricas más recientes más allá del círculo restringido de los departamentos universitarios. Su propósito es ser un instrumento dialéctico para profesores y alumnos y que sus contenidos sirvan como referencia para un buen desarrollo de la labor didáctica. Se trata de cubrir expectativas de los docentes que demandan instrumentos prácticos para su actividad, pero sin verse invadidos por teoricismos pedagógicos o psicológicos que dejan al margen referencias concretas a los contenidos específicos de la historia. Se publican dos números por año desde 1998. Directores: Javier Paniagua, José A. Piqueras y Joaquín Prats

<http://ice.d5.ub.es/publicacions01/revistes.htm> Primera revista española dedicada exclusivamente a la investigación en didáctica de la historia, la geografía y otras ciencias sociales. Tienen una periodicidad anual y se edita desde el año 2002. Directores: Pilar Benejam y Joaquín Prats

<http://www.grao.com/>: Editorial Graó. Una de las más veteranas revistas dedicadas a divulgar la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales. Se edita desde 1994 y aparecen cuatro números anuales. El número 35 contiene un índice de todos los artículos publicados desde su aparición. Es un referente en la didáctica de estas materias en el ámbito hispanohablante. Directores: Cristina del Moral, Ramón López Facal, X. Hernández, Isidoro González y Joaquín Prats

<http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/REVhistory.htm> : Versión on line de una de las más veteranas revistas de didáctica de la Historia. Surgida a principios de la década de 1970 está considerada como una de las principales publicaciones dedicadas a la divulgación de la didáctica de la Historia. En esta web pueden consultarse los números de esta revista electrónica desde el año 2000. Esta web forma parte de *Spartacus schoolnet - History* uno de los mejores sitios en recursos para la enseñanza de la historia.

<http://centri.univr.it/iperstoria/mappa.htm> Una de las mejores direcciones italianas dirigidas al profesorado de historia. En su índice encontramos programaciones didácticas, direcciones, artículos de historia y de enseñanza, forums, etc. Lo que interesa aquí es ofrece materiales y recursos didácticos dirigidos, sobre todo, al profesorado de educación secundaria. En la sección denominada superlink, encontramos recursos on line sobre la historia italiana y la historia mundial, así como bibliografía didáctica e histórica para el profesorado y todo lo relacionado con la didáctica y multimedia aplicado a la historia.

<http://soshg.free.fr/> Lugar dedicado al profesorado de geografía e historia de educación secundaria. Tiene muchos enlaces dedicados a la obtención de recursos y, sobre todo, a la formación del profesorado en el uso de las nuevas tecnologías. Es un buen lugar para entrar en el mundo de las páginas francesas de historia y geografía. Hay 170 sitios que contienen páginas personales de profesores franceses.

<http://histoire.geo.free.fr/> Es un portal pensado para el profesorado Geografía e Historia de Lycées y Collèges franceses. Contiene múltiples recursos pedagógicos de estas materias graduados según los cursos de Educación Secundaria. Tiene varios foros y permite suscripciones a newsletter. Un apartado interesante es la inclusión de visitas históricas y geográficas preparadas para el profesorado.

<http://album.revues.org/> Amplio repertorio de referencias dedicadas a la historia y a la enseñanza de la historia. Es una biblioteca virtual que permite la entrada a la mayor parte de direcciones del área francófona. Junto con *EDUCASOURCE* constituye la mejor ayuda para el profesorado que busca todo tipo de información en lengua francesa.

<http://usuarios.lycos.es/histodidac/index-2.html> Proyecto impulsado por el profesor Fernando Hernández. Como el responsable de estos Cuadernos señala: esta página dirigida a profesionales de la enseñanza del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en los niveles de Primaria y Secundaria en centros pertenecientes a los ámbitos europeo, español e iberoamericano. También está abierta a la participación de personas no necesariamente relacionadas con el mundo educativo, pero sí interesadas en temas relativos al mundo actual, sus raíces próximas y la difusión de las Humanidades. Su finalidad es la de abrir un foro de debate acerca de cómo, qué y cuánto se enseña a los jóvenes en lo que concierne a la historia reciente de nuestros países

<http://www.mariocarretero.net/> Mario Carretero es Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (1978). Fue Decano de la *Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid* (1988-90), donde actualmente ejerce su labor como Catedrático de Psicología Cognitiva . Desde 1996 se desempeña también como Investigador en *FLACSO* (Argentina). Sus actuales intereses de investigación tienen que ver con los problemas del aprendizaje y el desarrollo cognitivo, particularmente con las cuestiones relacionadas con la comprensión de la Historia y las Ciencias Sociales. En la WEB se encuentran muchos de sus escritos con texto completo.

Páginas de recursos para profesores en editoriales escolares.

<http://www.anayamascerca.com/>

<http://www.indexnet.santillana.es/home.htm>

<http://www.profes.net/> (editorial SM)

<http://www.edelvives.com/recursos.php>

<http://www.edebedigital.com/home/contenido.shtml>

<http://www.vicensvives.es/DIDACLIC/didac1.html>

http://www.oup.com/es/educacion/oxed_recursos/ (Ed. Oxford)